

**DÜZEY B1&B2** Avrupa Konseyi'nin Ortak Avrupa Çerçevesi doğrultusundadır.  
**BÖLÜM 4** SINAV GÖREVLİSİNİN KİTAPÇIĞI

**D Ö N E M**  
**Aralık 2021**



**ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ**  
**ΚΡΑΤΙΚΟ ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΤΙΚΟ ΓΛΩΣΣΟΜΑΘΕΙΑΣ**

**Ενότητα 4**

**Εξέταση προφορικού λόγου και προφορικής διαμεσολάβησης**  
**ΦΥΛΛΑΔΙΟ ΕΞΕΤΑΣΤΗ**

Σας υπενθυμίζουμε ότι η χρήση του πρόχειρου βαθμολογίου, συμπληρωμένο με επιγραμματικές έστω σημειώσεις για την επίδοση του κάθε υποψηφίου, είναι απαραίτητη.

Το συμπληρωμένο πρόχειρο βαθμολόγιο διευκολύνει, ιδιαίτερα σε περίπτωση ένστασης από υποψηφίους ή/και κηδεμόνες υποψηφίων, να αιτιολογηθεί ο τελικός βαθμός που καταθέσατε στο Έντυπο αξιολόγησης του υποψηφίου, διασφαλίζοντας με αυτόν τον τρόπο την αξιοπιστία της εξέτασης.

Επίσης, να μην ξεχάσετε να παραδώσετε τα πρόχειρα βαθμολόγια, μαζί με τα Έντυπα αξιολόγησης, στην Επιτροπή του Εξεταστικού Κέντρου.

**ΠΡΟΣΟΧΗ**

**ΕΞΕΤΑΣΤΙΚΗ ΠΕΡΙΟΔΟΣ ΔΕΚΕΜΒΡΙΟΥ 2021**

Bu kitapçık Sözlü Anlatım Sınavı görevlilerine **iki (2) saat önce** verilmelidir.

- B1&B2 Söyleşi çerçevesi - Etkinlik 1, 2, 3
- Sınav konuları - 1., 2. ve 3. etkinliğin soruları

- Sınav sürecinde dikkat edilecek noktalar
- B1&B2 değerlendirme cetveli

## SINAV GÖREVLİLERİNE B(B1&B2) DÜZEYİ KONUŞMA YÖNERGESİ

### A - Kendimizi Tanıtma, Adayı Tanıtma (Her iki aday için toplam 2 dakika. Değerlendirme yapılmıyor.)

Sınav görevlisi:	<p>- İyi günler. Hoş geldiniz, değerlendirme formlarınızı alabilir miyim? (Adayların formlarını alın ve kimin kim olduğunu kontrol edin.)</p> <p>- Teşekkürler, lütfen oturun. Adım ..... Lütfen test boyunca yüksek sesle, açık ve net bir şekilde, Türkçe konuşun. Etkinliklerin açıklamalarının tekrarını, yalnızca Türkçe olarak isteyebilirsiniz. Şimdi, sizin adınız nedir? (Adayın adını yazın, sonra ikinci adaya sorun.)</p> <p>- Ve sizinki? (Onu da yazın)</p>
Sınav görevlisi:	<p>(Aday A'ya hitap ederek)</p> <p>- Şimdi ..... (adını söyleyerek) ne iş yapıyorsunuz? / Nerede kalıyorsunuz? / Gelecekle ilgili ne gibi planlarınız var? vs. (Buzları eritmek ve adayı daha iyi tanımak için sorulabilecek genel sorular.)</p>
Sınav görevlisi:	<p>(Aday B'ye hitap ederek)</p> <p>- Ve size gelelim, ..... (adını söyleyerek) ne iş yapıyorsunuz? / Nerede kalıyorsunuz? / Gelecek için ne planlarınız var? vs. (Buzları eritmek ve adayı daha iyi tanımak için sorulabilecek genel sorular.)</p>

### 1. Etkinlik (Her iki aday için toplam 6 dakika – Her aday için 3 dakika)

Sınav görevlisi:	<p>- Tamam, birinci etkinlikle başlayalım. Her birinize bazı sorular soracağım. (Aday A ile başlayın, sınav görevlisinin kitapçığından değişik konulardan iki tane B1 ve iki tane B2 düzeyi soru seçin ve bunları sorun.)</p>
	(Aday etkinliği tamamladığı zaman)
Sınav görevlisi:	- Teşekkür ederim.
Sınav görevlisi:	<p>- Şimdi, (Aday B'nin ismini söyleyerek) ..... devam edelim. (Sınav görevlisinin kitapçığından değişik konulardan iki tane B1 ve iki tane B2 düzeyi soru seçin ve bunları sorun.)</p>
	(Aday etkinliği tamamladığı zaman)
Sınav görevlisi:	- Teşekkür ederim.

### 2. Etkinlik (Her iki aday için toplam 8 dakika – Her aday için 4 dakika)

Sınav görevlisi:	<p>- Şimdi iki numaralı etkinliğe geçelim. Her birinize bir veya daha fazla fotoğraf vereceğim ve iki soru soracağım. Her birinizin cevap vermek için dört dakikası var.</p>
Sınav görevlisi:	<p>(Bu sefer aday B'den başlayın. Aday B'nin adını söyleyerek) - .....'den başlayalım. (Aday kitapçığından sayfayı seçin).</p> <p>- (Aday B'nin adı)....., no.lu sayfayı açın ve ..... no.lu fotoğrafa bakın. (Bu sayfadaki bir veya daha fazla fotoğraf seçin) ve..... (Sınav görevlisinin kitapçığında B1 seviyesinde bir etkinlik seçin ve yüksek sesle okuyun.)</p>
	(Aday etkinliği bitirdiğinde)

Sınav görevlisi:	- Teşekkür ederim.
Sınav görevlisi:	- <b>Şimdi ..... no.lu fotoğrafa bakın.</b> (Aday kitapçığından aynı sayfadan bir veya daha fazla fotoğraf seçin) ve ..... (Sınav görevlisinin kitapçığından B2 seviyesindeki etkinliklerden birini seçin ve yüksek sesle okuyun.)
(Aday etkinliği bitirdiğinde)	
Sınav görevlisi:	- Teşekkür ederim.
Sınav görevlisi:	- <b>Şimdi (Aday A'nın adını söyleyerek) sizin sıranız.</b> (Aday kitapçığından sayfayı seçin) - <b>Lütfen ..... no.lu sayfayı açın ve fotoğrafa bakın.</b> (Bu sayfadaki bir veya daha fazla fotoğraf seçin) ve ..... (Sınav görevlisinin kitapçığından B1 seviyesindeki etkinliklerden birini seçip yüksek sesle okuyun.)
(Aday etkinliği bitirdiğinde)	
Sınav görevlisi:	- Teşekkür ederim.
Sınav görevlisi:	- <b>Şimdi ..... no.lu fotoğrafa bakın.</b> (Aday kitapçığından aynı sayfadan bir veya daha fazla fotoğraf seçin) ve..... (Sınav görevlisinin kitapçığından B2 seviyesindeki etkinliklerden birini seçin ve yüksek sesle okuyun.)
(Adaylar etkinlikleri tamamladıkları zaman)	
Sınav görevlisi:	- Teşekkür ederim.

<b>3. Etkinlik (Her iki aday için toplam 10 dakika – Her aday için 5 dakika)</b>	
Sınav görevlisi:	- <b>Şimdi 3. etkinliğe geçelim.</b> Her birinize okumanız için Yunanca bir metin ve yapmanız için 2 etkinlik vereceğim. Her birinizin 3 dakikası var.
Sınav görevlisi:	(Bu sefer aday A ile başlayarak) - (Adını söyleyerek)..... <b>sizden başlayalım</b> (Aday kitapçığından bir sayfayı seçin) ..... <b>no.lu sayfayı açın ve ..... no.lu metne bakın</b> (Metni seçin) ve..... (Sınav görevlisinin kitapçığından B1 düzeyinde bir etkinlik seçin ve yüksek sesle okuyun). - <b>Metni iki dakika boyunca okuyabilirsiniz. Siz başlamadan önce, ben etkinliği tekrar okuyacağım.</b> (Adaya metni okuması için iki dakika izin verin)
(Yaklaşık iki dakika sonra)	
Sınav görevlisi:	- <b>Hazır mısınız? Tamam.</b> (Etkinliği tekrar okuyun). (Aday etkinliği tamamladığı zaman). - <b>Şimdi size metni tekrar okumanız ve başka bir etkinliği hazırlamanız için biraz daha zaman vereceğim.</b> (B2 düzeyindeki etkinliği verin)
Sınav görevlisi:	(Aday B'ye hitap ederek) - <b>Şimdi (Aday B'nin adı) ..... sıra sizde. Hazır mısınız? Tamam.</b> (B1 düzeyindeki etkinliği tekrarlayın). (Aday etkinliği tamamladığı zaman). - <b>Teşekkür ederim. Şimdi size metni okumanız ve başka bir etkinliği hazırlamanız için biraz daha zaman vereceğim.</b> (B2 düzeyindeki etkinliği verin).
Sınav görevlisi:	(Aday A'ya hitap ederek) - <b>Şimdi (Aday A'nın adı) ..... ikinci etkinliği yapmak için sizin sıranız, hazır mısınız? Tamam.</b> (B2 düzeyindeki etkinliği tekrarlayın).
(Aday etkinliği tamamladığı zaman)	
Sınav görevlisi:	- Teşekkür ederim.
Sınav görevlisi:	(Aday B'ye hitap ederek) - <b>Şimdi (Aday B'nin adı) ..... 2. etkinliği yapmak için sıra sizde, hazır mısınız? Tamam.</b> (B2 düzeyindeki etkinliği tekrarlayın).
(Aday etkinliği tamamladığı zaman)	
Sınav görevlisi:	- Teşekkür ederim. Sınav bitmiştir. Size iyi günler ve başarılar dilerim.

**SÖZLÜ YANITLARIN DEĞERLENDİRİLMESİNDE OLASI SORUNLAR**

Özellikle B1 düzeyinde, adayların sözlü yanıtlarında kimi kez kararsızlıklar, uzunca duraklamalar, hatalı başlangıçlar, uygun sözcüğü ve cümle yapısını bulamama gibi sorunlar yaşandığını unutmayınız. Bu nedenle sınav yapan kimse; soruları yavaş yavaş ve anlaşılır bir biçimde sormalı, adayın yanıt verebilmesi için gerekli zamanı ona vermelidir.

<b>SORUN</b>	<b>ÇÖZÜM</b>
<b>Ne yaparım?</b>	<b>Aşağıdaki önerilere uyunuz</b>
Eğer aday yanıt vermekte kararsız davranıyor (tereddüt ediyor), uzun süre duraksıyor ya da çok kısa bir yanıt veriyorsa (çok kısa bir konuşmayla yetiniyorsa)...	1. Adayın yanıtını sürdürmesini teşvik etmek için onun son cümlesini tekrar ediniz. 2. Sorunuzu daha basit bir biçimde yeniden ifade ediniz. 3. Konuşmaya devam etmesine yardım etmek amacıyla bir veya iki ek soru sorunuz. (Örneğin: Herhangi bir şey eklemek ister misiniz?)
Aday, stres nedeniyle kendini ifade etmede güçlükler yaşıyorsa...	1. Adayın kendini rahat hissetmesi için gülümseyiniz, onu rahatlatmaya çalışınız. 2. Yanındaki adaya soru yöneltiniz, sonra yeniden stresli adaya dönünüz.
Aday hiç konuşmuyor, sorulara cevap verebilecek gibi görünmüyorsa... (2nci ve 3üncü etkinlik için).	Soruyu tekrar ediniz ya da soruyu yeniden ifade ediniz.

**NOTLAR:**

- ✓ Adaylara yapılan her tür yardım (yukarıda belirtildiği gibi) yanıtlara final notu verilirken dikkate alınmalıdır.
- ✓ Sınavdaki görevinizin, adaylara yardım etmek ya da onlara Türk dilini öğretmek değil, onları değerlendirmek olduğunu unutmayınız. Dikkat edin, adayın aradığı sözcüğü söyleyerek ya da cümlesini tamamlayarak öğretmen rolünü üstlenmek çok kolaydır. Adaya gereksiz yardımda bulunmaktan olabildiğince kaçınmaya çalışınız.
- ✓ Sorular basit ve anlaşılır biçimde ifade edilmiştir. Soruları, adaylara iletirken okumamaya çalışınız. Sorularınıza bilgi eklemeyiniz.
- ✓ Sorulan soruda, eğer aday bir sözcüğün anlamını eğer anımsayamazsa, sadece yardım istediği takdirde ona, sözcüğün eşanlamlısını verebilir ya da sözcüğü açıklayabilirsiniz.

**Puanlama :**

<b>1 = Yetersiz B</b>	<b>2= Kısmen tatmin edici B1</b>	<b>3 = Tamamıyla tatmin edici B1</b>	<b>4= Kısmen tatmin edici B2</b>	<b>5=Tamamıyla tatmin edici B2</b>
-----------------------	----------------------------------	--------------------------------------	----------------------------------	------------------------------------

## 1. ETKİNLİK

**DİKKAT! Soru, fotoğraf ve etkinlik seçimi ya da konuşma sırasında 2. tekil veya 2. çoğul şahıs kullanımı, sınava girenin profiline göre sınav görevlisi tarafından yapılır. Sınav görevlisi önce B1, takibinde B2 seviyesinden seçtiği soruları sorar.**

Sınava girenlere sorulacak sorulardan örnekler.

## B1 SEVİYE SORULARI

## KİŞİSEL SORULAR

1. Samimi bir arkadaşınızın ya da dostunuzun hangi özelliklere sahip olmasını istersiniz? Anlatın.
2. Hayali bir kahraman olsanız, kim olmak istersiniz?
3. Geleceği nasıl hayal ediyorsunuz? Anlatın.

## OKUL, EĞİTİM, İŞ HAKKINDA SORULAR

4. Okul ortamı, çocukları nasıl etkiler? Anlatın.
5. Sizce ideal iş arkadaşları nasıl olmalı? Anlatın.
6. Covid-19 nedeniyle okul veya iş hayatınızda karşılaştıklarınız zorluklardan bahsedin.

## TERCİHLER HAKKINDA SORULAR

7. Nasıl bir doğada yaşamak istersiniz?
8. Her istediğinizi alma gücünüz olsaydı ne almak istersiniz? Anlatın.
9. Covid-19 salgını döneminde ne tür fiziksel aktiviteler yapabildiniz? Anlatın.

## HOBİ, İLGİ ALANLARI VE TATİL HAKKINDA SORULAR

10. Sizce bir hobiyle uğraşmak hayatımıza neler katabilir? Anlatın.
11. Doğa yürüyüşü mü, video oyunları mı? Hangisini tercih edersiniz? Anlatın.
12. İsteddiğiniz ülkeyi ziyaret etme olanağınız olsaydı nereye gitmek istersiniz? Anlatın.

## B2 SEVİYE SORULARI

## KİŞİSEL SORULAR

13. Sizce hayatta başarılı olmanın şartları nelerdir? Anlatın.
14. Sizce bir insanda bulunabilecek hangi karakter özelliği daha önemlidir? Neden? Anlatın.
15. Gelecekle ilgili hedefleriniz nelerdir? Bu hedeflerinize ulaşmak için neler yapmayı düşündüğünüzü anlatın.

## OKUL, EĞİTİM, İŞ HAKKINDA SORULAR

16. Sizce çocuklar için aile ortamı mı yoksa okul ortamı mı daha önemli? Nedenleriyle anlatın.
17. Okul veya iş hayatınızda en büyük başarınız sizce nedir? Onu başarmak için ne yapmanız gerektiği? Anlatın.
18. Sizce evden çalışmak mı yoksa iş yerinde mi çalışmak daha verimli oluyor? Görüşünüzü açıklayın.

## TERCİHLER HAKKINDA SORULAR

19. Sosyal medyayı takip eder misiniz? Sosyal medyada çıkan haberleri güvenilir buluyor musunuz? Neden? Anlatın.
20. Nasıl bir sosyal çevrede yaşamak istersiniz? Nedenleriyle anlatın.
21. Başarıda şans mı yoksa çalışmak mı daha önemlidir? Neden? Anlatın.

## HOBİ, İLGİ ALANLARI VE TATİL HAKKINDA SORULAR

22. İnternette/sosyal paylaşım sitelerinden arkadaş edinmek hakkında ne düşünüyorsunuz? Anlatın.
23. Tatilinizde büyük bir macera yaşama fırsatınız olsaydı nasıl bir macerayı tercih ederdiniz? Anlatın.
24. Sizce çocukların hobi ve ilgi alanları seçiminde ailenin rolü nedir? Anlatın.

## 2. ETKİNLİK: TEK TARAFLI KONUŞMA

Bu sorularla birlikte verilen fotoğraflar arka sayfalardadır.

### 2.1. Koleksiyon Merakı (SAYFA 5)

<b>B1</b>	<p><b><u>SORU 1</u></b> Fotoğraf 1’de gördüğünüz çocuğu tanıdığınızı düşünün. O kim? Ne yapıyor? Fotoğraf çekildikten sonra ne yapacak?</p> <p><b><u>SORU 2</u></b> Fotoğraf 3’ü sizin çektiğinizi düşünün. Bu bey sizin neyiniz oluyor? Fotoğrafta kiminle beraber ve ne yapmakla meşgul?</p>
<b>B2</b>	<p><b><u>SORU 3</u></b> Bu sayfada gördüğünüz koleksiyonlardan birini yapacak olsanız hangisini seçerdiniz? Seçtiğiniz konu niçin ilginizi çekiyor?</p> <p><b><u>SORU 4</u></b> Bu sayfada gördüğünüz koleksiyon türlerinden hangisini veya hangilerini hiçbir zaman yapmazdınız? Niçin?</p>

### 2.2. İyi Ki Doğdun! (SAYFA 6)

<b>B1</b>	<p><b><u>SORU 1</u></b> Fotoğraf 7’yi siz çektiniz. Fotoğrafta kimler var? Onlar nerede ve ne yapıyorlar? Anlatın.</p> <p><b><u>SORU 2</u></b> Fotoğraf 10’da amcanızın oğlunu görüyoruz. Bu fotoğrafta o nerede bulunuyor ve ne yapıyor? Anlatın.</p>
<b>B2</b>	<p><b><u>SORU 3</u></b> Fotoğraf 8 ve 12’ye bakın. Fotoğraftaki insanlar niçin hayatlarından memnun görünüyor? Aralarında nasıl bir fark görüyorsunuz? Anlatın.</p> <p><b><u>SORU 4</u></b> Fotoğraf 9 ve fotoğraf 11’e bakın. Sizin bu fotoğraflara benzer tecrübeleriniz var mı? Sizin tecrübenizle fotoğrafta gördükleriniz arasında benzer ve farklı noktalara işaret edin.</p>

### 2.3. “Gönüllü Hizmeti” Deyip Geçme! (SAYFA 7)

<b>B1</b>	<p><b><u>SORU 1</u></b> Fotoğraf 15’te gördüğünüz hanım sizin teyzeniz. O nerede? Ne yapıyor? Sonra ne yapacak?</p> <p><b><u>SORU 2</u></b> Fotoğraf 13’ü geçen Pazar arkadaşlarınızla beraber katıldığınız etkinlikte çektiniz. Etkinlik nerede geçti? Siz ve arkadaşlarınız ne yapıyordunuz? Anlatın.</p>
<b>B2</b>	<p><b><u>SORU 3</u></b> Bu sayfada gördüğünüz gönüllü hizmetlerden birine katılsanız hangisini seçerdiniz? Niçin? Anlatın.</p> <p><b><u>SORU 4</u></b> Bu sayfada gördüğünüz gönüllü hizmetlerden hangisine hiçbir zaman katılmazdınız? Nedenlerini anlatın.</p>

**2.4. Yemeğe Nereye Gitsek? (SAYFA 8)**

<b>B1</b>	<p><b>SORU 1</b> Fotoğraf 19'da çok yakın iki arkadaşınızı görüyoruz. Onlar nerede? Neyi kutluyorlar acaba? Fotoğraf çekilmeden önce ne yaptılar?</p> <p><b>SORU 2</b> Fotoğraf 21'de sizi ve iki iş arkadaşınızı görüyoruz. Nerede oturup ne tür yemekler yediniz? Yemekten sonra bir şey yaptınız mı? Anlatın.</p>
<b>B2</b>	<p><b>SORU 3</b> Üniversitede öğrencisiniz. Siz ve arkadaşlarınız fotoğraflarda gördüğünüz mekânlardan hangilerini seçerdiniz? Neden? Anlatın.</p> <p><b>SORU 4</b> Fotoğraf 19, 21 ve 23'e bakın. İyi vakit geçirmek istediğinizde bunlardan hangisine gitmeyi tercih edersiniz? Niçin? Açıklayın.</p>

**3. ETKİNLİK**

Sınava girenlere sorulacak sorular.

**3.1. "Muhteşem Karanlık Oda Deneyimi" ...! (SAYFA 9)**

Arkadaşınız Deniz fotoğrafçılığa çok düşkün. Bu metinden yararlanarak ona:

<b>B1</b>	<p><b>SORU 1</b> "Muhteşem Karanlık Oda Deneyimi"ni ziyaret edenler hediyeelik eşya reyonunda neler bulabileceğine dair bilgi verin.</p> <p><b>SORU 2</b> "Muhteşem Karanlık Oda Deneyimi"nde yapılan etkinlikler hakkında bilgi verin.</p>
<b>B2</b>	<p><b>SORU 3</b> Siz "Muhteşem Karanlık Oda Deneyimi"ni ilginç buluyor musunuz? Böyle bir yere gitmek ve etkinliklere katılmak ister miydiniz? Görüşünüzü açıklayın.</p> <p><b>SORU 4</b> "Muhteşem Karanlık Oda Deneyimi" fikri nasıl gerçekleşmiş olabilir? Siz başkalarıyla hangi hobinizi paylaşmak isterdiniz?</p>

**3.2. Çocuklar, Oyunların Yardımıyla Botanik Dünyasını Keşfediyor! (SAYFA 10)**

İki çocuğu olan kuzeniniz Esra, yaz tatili için doğayla ilgilenen çocuklarını bir yaz kampına göndermek istiyor. Metinden yararlanarak Esra'yı bilgilendirin.

<b>B1</b>	<p><b>SORU 1</b> "Yaz tatili" programının hedefleri nelerdir? Anlatın.</p> <p><b>SORU 2</b> Kuzeninize "Yaz Tatili" programının etkinliklerinden bahsedin.</p>
<b>B2</b>	<p><b>SORU 3</b> Siz çocuğunuzu böyle bir yaz kampına göndermek ister miydiniz? Neden? Anlatın.</p> <p><b>SORU 4</b> Size göre bu yaz kampında yapılan etkinlikler yeterli mi? Başka ne gibi etkinlikler yapılabilir? Görüşünüzü bildirin.</p>

### 3.3. Amazon Yağmur Ormanlarını "Street View" uygulamasıyla Sanal Ortamda Keşfedin (SAYFA 11)

Arkadaşınız Metin, ormanlarla çok ilgilenmektedir. Siz de okuduğunuz metinden yararlanarak, ona:

<b>B1</b>	<p><b>SORU 1</b> Amazon ormanları hakkında bilgi verin.</p> <p><b>SORU 2</b> FAS Vakfı'nın sunduğu olanaklardan bahsedin.</p>
<b>B2</b>	<p><b>SORU 3</b> Arkadaşınıza FAS Vakfı'nın gelecekte uygulayacağı projeden bahsedin ve size göre başka neler yapılabileceği konusunda görüşlerinizi bildirin.</p> <p><b>SORU 4</b> Amazon yağmur ormanlarının korunması için toplumu nasıl daha duyarlı hale getirebiliriz? Bu konudaki görüşlerinizi bildirin.</p>

### 3.4. Dünya Gıda Günü (SAYFA 12)

Arkadaşınız Sıla, doğru beslenmeye çok önem vermektedir. Metne dayanarak...

<b>B1</b>	<p><b>SORU 1</b> Arkadaşınızı Dünya Gıda Günü ve Birleşmiş Milletler Dünya Gıda ve Tarım Örgütü (FAO) hakkında bilgilendirin.</p> <p><b>SORU 2</b> Bu metinde dünyada sağlıklı beslenme durumu ile ilgili ne gibi öneriler veriliyor?</p>
<b>B2</b>	<p><b>SORU 3</b> Birleşmiş Milletler Dünya Gıda ve Tarım Örgütü (FAO)'nın bu seneki sloganına dayanarak, siz beslenmenizde ne gibi değişiklikler yapmayı düşünürsünüz? Bu konuda görüşlerinizi bildirin.</p> <p><b>SORU 4</b> Gıda güvenliğini artırma konusunda Birleşmiş Milletler'in düzenlediği toplantının sonuçları nelerdi? Anlatın.</p>



**ΚΡΙΤΗΡΙΑ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ****ΑΝΤΑΠΟΚΡΙΣΗ ΤΟΥ ΕΞΕΤΑΖΟΜΕΝΟΥ ΣΤΟ ΖΗΤΟΥΜΕΝΟ****Δοκιμασία 1: Διάλογος μεταξύ εξεταστή και υποψηφίου**

- 1** Ο εξεταζόμενος απαντάει ανεπαρκώς στις ερωτήσεις που του τέθηκαν, δίνει λανθασμένες ή άσχετες με το θέμα απαντήσεις ή δεν απαντάει καθόλου.
- 3** Ο εξεταζόμενος απαντάει ικανοποιητικά στις ερωτήσεις επιπέδου B1, αλλά δυσκολεύεται να απαντήσει ή δεν απαντάει καθόλου στις ερωτήσεις του B2. Γίνεται κατανοητός με λίγη προσπάθεια από τον συνομιλητή/αξιολογητή.
- 5** Ο εξεταζόμενος απαντάει αυθόρμητα και εύστοχα σε όλες τις ερωτήσεις, έστω και με κάποιον δισταγμό. Είναι απόλυτα κατανοητός με ελάχιστη ή καθόλου προσπάθεια από τον συνομιλητή/αξιολογητή.

**Δοκιμασία 2: Μονόλογος**

- 1** Ο εξεταζόμενος απαντάει με δυσκολία τόσο στις ερωτήσεις του B1 όσο και σε αυτές του B2, δίνει λανθασμένες ή άσχετες με το θέμα απαντήσεις ή δεν απαντάει καθόλου. Δεν αξιοποιεί αποτελεσματικά το οπτικό ερέθισμα.
- 3** Ο εξεταζόμενος απαντάει στις ερωτήσεις του B1, αξιοποιώντας το οπτικό ερέθισμα αρκετά αποτελεσματικά, ωστόσο δυσκολεύεται να απαντήσει ή δεν απαντάει καθόλου στις ερωτήσεις του B2. Για να γίνει κατανοητός απαιτείται κάποια προσπάθεια από τον αξιολογητή.
- 5** Ο εξεταζόμενος απαντάει ικανοποιητικά τόσο στις ερωτήσεις του B1 όσο και σε αυτές του B2, αξιοποιεί αποτελεσματικά το οπτικό ερέθισμα επισημαίνοντας τα σημαντικότερα σημεία του θέματος.

**Δοκιμασία 3: Διαμεσολάβηση**

- 1** Ο εξεταζόμενος απαντάει με δυσκολία τόσο στις ερωτήσεις του B1 όσο και σε αυτές του B2, δίνει λανθασμένες ή άσχετες με το θέμα απαντήσεις ή δεν απαντάει καθόλου. Χρησιμοποιεί ελάχιστα τις πληροφορίες από το ελληνικό κείμενο ή τις μεταφέρει λανθασμένα στη γαλλική γλώσσα.
- 3** Ο εξεταζόμενος μεταδίδει από το ελληνικό κείμενο κάποιες από τις πληροφορίες που του ζητήθηκαν, ενώ καταφεύγει συχνά σε χειρονομίες ή κάνει μεγάλες περιφράσεις για να περάσει το μήνυμά του.
- 5** Ο εξεταζόμενος παραφράζει και μεταδίδει στη γαλλική γλώσσα τις σημαντικότερες πληροφορίες που του ζητήθηκαν από το ελληνικό κείμενο με αποτελεσματικό τρόπο, αρκετή σαφήνεια, άνεση και αυθορμητισμό, ώστε να γίνεται κατανοητός με ελάχιστη ή καθόλου προσπάθεια από τον αξιολογητή.

**ΕΠΙ ΜΕΡΟΥΣ ΠΟΙΟΤΙΚΑ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ ΤΗΣ ΓΛΩΣΣΙΚΗΣ ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ****Ποιότητα προφοράς και επιτονισμός**

- 1** Ο εξεταζόμενος κάνει αρκετά λάθη προφοράς ορισμένων φθόγγων ή/και επιτονικών σχημάτων, επηρεασμένος από τη Γλώσσα 1 (Γ1), με αποτέλεσμα να γίνεται με δυσκολία κατανοητός από τον αξιολογητή.
- 3** Ο εξεταζόμενος κάνει κάποια λάθη προφοράς ή επιτονισμού, με αποτέλεσμα ο αξιολογητής να καταβάλει προσπάθεια για να τον κατανοήσει.
- 5** Ο εξεταζόμενος κάνει ελάχιστα λάθη προφοράς. Διακρίνονται επιδράσεις στην προφορά από τη Γ1, οι οποίες ωστόσο δεν εμποδίζουν καθόλου τον αξιολογητή να τον κατανοήσει, ενώ ο επιτονισμός είναι σωστός.

**Εύρος και καταλληλότητα λεξιλογίου**

- 1 Ο εξεταζόμενος χρησιμοποιεί απλές φράσεις και απομνημονευμένες εκφράσεις για να δώσει πληροφορίες σχετικά με απλές και συνήθεις καταστάσεις.
- 3 Ο εξεταζόμενος χρησιμοποιεί βασικό λεξιλόγιο, ωστόσο όταν εκφράζει σύνθετες σκέψεις ή χειρίζεται άγνωστα θέματα και καταστάσεις εξακολουθεί να κάνει σημαντικά λάθη.
- 5 Ο εξεταζόμενος διαθέτει ευρύ φάσμα λεξιλογίου και κατάλληλο για την περίπτωση επικοινωνίας αποφεύγοντας τις συχνές επαναλήψεις. Η ενδεχόμενη εσφαλμένη επιλογή λέξεων δεν εμποδίζει την κατανόηση από τον αξιολογητή.

**Γραμματικότητα/Ορθότητα λόγου**

- 1 Ο εξεταζόμενος χρησιμοποιεί σωστά κάποιες απλές δομές, αλλά εξακολουθεί να κάνει συστηματικά κάποια στοιχειώδη λάθη.
- 3 Ο εξεταζόμενος χρησιμοποιεί ένα ικανοποιητικό φάσμα γραμματικών και συντακτικών δομών με αρκετή ακρίβεια όταν αναφέρεται σε οικεία θέματα. Παρατηρούνται λάθη, μερικά από τα οποία μπορεί να εμποδίζουν την κατανόηση. Κάνει προσπάθειες να διορθώσει τα λάθη του, αν και όχι πάντα με επιτυχία.
- 5 Ο εξεταζόμενος χρησιμοποιεί ένα ευρύ φάσμα γραμματικών και συντακτικών δομών με αρκετά αποτελεσματικό τρόπο. Παρατηρούνται μικρά λάθη άγχους, τα οποία όμως δεν εμποδίζουν καθόλου την κατανόηση και διορθώνονται συχνά από τον ίδιο τον εξεταζόμενο.

**Ευχέρεια λόγου**

- 1 Ο εξεταζόμενος γίνεται κατανοητός με πολύ σύντομα εκφωνήματα, αν και είναι εμφανείς οι παύσεις, οι λανθασμένες εκκινήσεις και οι αναδιατυπώσεις.
- 3 Ο εξεταζόμενος παραμένει κατανοητός για αρκετό χρόνο, αν και οι παύσεις για λόγους γραμματικού και λεξιλογικού σχεδιασμού και διορθώσεων είναι ιδιαίτερα εμφανείς, ειδικά σε εκτενέστερα τμήματα ελεύθερης παραγωγής.
- 5 Ο εξεταζόμενος παράγει τμήματα λόγου με έναν αρκετά ομαλό ρυθμό, παρόλο που είναι διστακτικός κατά τη διάρκεια της αναζήτησης σχημάτων και εκφράσεων. Υπάρχουν μερικές εμφανώς εκτενείς παύσεις.

**Στρατηγικές επικοινωνίας**

- 1 Ο εξεταζόμενος αντικαθιστά μια λέξη που δεν μπορεί να θυμηθεί με έναν αντίστοιχο όρο ή και χρησιμοποιεί χειρονομίες για να διασαφηνίσει αυτό που θέλει να πει. Αυτή και μερικές άλλες βασικές στρατηγικές που χρησιμοποιεί δεν μπορούν να εξαλείψουν όλες τις ελλείψεις ή τα λάθη, αλλά τον διευκολύνουν σε κάποιο βαθμό όταν εκφράζεται.
- 3 Ο εξεταζόμενος είναι σε θέση να θέτει ερωτήσεις, να ζητήσει ευγενικά διευκρινίσεις για να καλύψει όσο το δυνατόν καλύτερα τα γλωσσικά του κενά. Σε γενικές γραμμές καταφέρνει να επικοινωνήσει σε μεγάλο βαθμό με τον συνομιλητή του.
- 5 Ο εξεταζόμενος χρησιμοποιεί περιφράσεις και παραφράζει για να καλύψει κενά τού λεξιλογίου και της δομής. Μπορεί να διστάζει λίγο όταν συναντά κάποια δυσκολία και να αναμορφώνει αυτό που θέλει να πει χωρίς να διακόψει εντελώς τη ροή του λόγου.

**Συνοχή και συνεκτικότητα λόγου**

- 1 Ο εξεταζόμενος συνδέει λέξεις, φράσεις/προτάσεις χρησιμοποιώντας τις πλέον απλές συνεκτικές λέξεις.
- 3 Ο εξεταζόμενος παράγει συνδεδεμένη και γραμμική ακολουθία σύντομων και απλών στοιχείων, έστω και με περιορισμένη χρήση των συνεκτικών λέξεων.
- 5 Ο εξεταζόμενος παράγει σαφή και συνεκτικό λόγο, έστω και αν χρησιμοποιεί, μερικές φορές, ακατάλληλες ή λανθασμένες συνεκτικές λέξεις.

**ΤΕΛΟΣ ΜΗΝΥΜΑΤΟΣ**